



Sommer2019

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune

Indledning

En skole i Vejle Kommune består af en undervisningsdel og en fritidsdel (SFO/skolefritidsordning), som samarbejder om børnenes læring og udvikling. I SFOen skaber pædagogisk uddannet personale rammer for børnenes fritidsaktiviteter, fællesskab, leg og læring. Børns fritid har stor betydning for deres trivsel, dannelse, udvikling og læring. De fleste børn tilbringer en stor del af deres fritid i folkeskolernes SFO, og i Vejle Kommune lægger vi derfor vægt på at give børnene et godt og indholdsrigt tilbud. Det indebærer, at vi forholder os til den pædagogiske kontekst, som børnene er i, samt sætter mål for vores arbejde med børnene. Dette gør vi i kommunens mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune er et fælles fundament og danner ramme for skolernes egne mål- og indholdsbeskrivelser. Mål og indhold er beskrevet i en række fokusområder, som skitserer de fælles værdier og mål for skolefritidspædagogikken i Vejle Kommune. De enkelte skoler udarbejder lokale mål- og indholdsbeskrivelser, hvor de uddyber fokusområderne med konkrete handleanvisninger, så det er tydeligt, hvad man kan forvente af SFO-tilbuddet på den enkelte skole. Skolebestyrelsen kan evt. vedtage at tilføje et eller flere lokale fokusområder til den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO

Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse danner grundlag for SFO-indsatsen i Vejle Kommune. Mål- og indholdsbeskrivelsen tager direkte afsæt i de

SFOens skolepædagoger kan deltage i skoledagen på alle klassetrin. Der er mange års tradition for at SFO-pædagogerne deltager i indskoling i Vejle Kommune. Med skolereformen i 2014, kan pædagogerne nu varetage understøttende undervisningsopgaver på alle klassetrin. Aktiviteter som pædagogerne sætter i gang i skoletiden vil understøtte lærings-aktiviteterne i den almindelige undervisning. Pædagogernes deltagelse i skoledagen sikrer en sammenhæng mellem skole og SFO-tid. Barnet vil opleve skoledagen som mere sammenhængende.



6 principper for Skolen i Bevægelse i Vejle kommune

Principperne udgør tankegods i fokusområdernes indhold.



Lektiestøtte

Omfanget af SFOens tilbud om lektiestøtte fremgår af den enkelte skoles mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Førskole

Nogle skoler i Vejle Kommune tilbyder førskole, der betyder, at barnet overgår fra daginstitution til skole før start i 0.klasse. Dette giver mulighed for, at det enkelte barn lærer regler og normer for adfærd i det nye miljø. Der er ligeledes indholdsmæssige koblingspunkter mellem det tidligere og det nye miljø i form af fælles temaer. Ifølge international forskning, er trygheds-skabende faktorer vigtige i den pædagogiske praksis, for at et barn kan føle sig kompetent i et nyt miljø, som en skolestart netop er.

Faktaboks

- I Vejle Kommune har vi SFO1 og SFO2
 - SFO1 er et tilbud for børn på 0.-3. klassetrin på alle folkeskoler
 - De fleste skoler har tillige et tilbud om SFOII til børn på 4.-6. klassetrin.
- Med reference til skolelederen varetages SFOens opgaver primært af skolepædagoger, under ledelse af en ledende pædagog.
- Den ledende pædagog er fast medlem af skolens ledelsesteam, der i fællesskab er forpligtet på at lede og udvikle skolens undervisnings- og fritidstilbud.
- Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune følger folkeskolelovens § 40 stk. 4 samt bekendtgørelse nr. 550 af 16. juni 2009 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for SFO.

Brobygning

Pædagoger og lærere i skolen samarbejder med pædagogerne i dagtilbud, i form af samarbejdsaftaler, om det enkelte barns skolestart. Samarbejdet er formaliseret i "Den gode overgang – fra børnehave til skole", der er principper for samarbejdet mellem dagtilbud, skole og forældre. Principperne for den gode overgang omfatter både værdier, perspektiver og kompetencer, der tager udgangspunkt i psykolog Inge Schou Larsens forskning på området.

Samarbejde med forældre

I Vejle Kommune prioriterer skolens lærere og skolepædagoger i fællesskab et tæt samarbejde med hjemmet samt videndeling mellem undervisning og fritid. Skolepædagogernes forældresamarbejde er kendetegnet ved de uformelle samtaler i forbindelse med, at forældre henter og bringer deres børn. Dette samarbejde supplerer det mere formelle skole-hjem-samarbejde, som bl.a. består af forældremøder og individuelle skole-hjem-samtaler.



Mål og indholdsbeskrivelse for Smidstrup-Skærup Skoles SFO

Smidstrup-Skærup Skoles SFO

På Smidstrup-Skærup Skole har vi både SFO1 og SFO2.

SFO1 (0.-2. kl.) er placeret i Fløj D, som også danner rammen for skolens indskoling. Morgenpasning er også i skolens indskoling (Fløj D), så indskolingseleverne oplever en let og glidende overgang til skoledagens begyndelse.

SFO2 (3.-6. kl.) har til huse i klubben, som ligger i den røde træpavillon ved siden af Fløj D.

Der er på Smidstrup-Skærup Skole en meget stor tilslutning og opbakning til begge SFO'er, og langt de fleste børn går i SFO. Vi har næsten 100% tilslutning fra 0.-2.årgang og ca. 75-80% tilslutning til vores SFO2.

På Smidstrup-Skærup Skole er Mål- og indholdsbeskrivelsen udarbejdet i fællesskab mellem medarbejdere og ledelse. Den Ledende pædagog er leder af begge SFO'er

Brobygning – den gode overgang

På Smidstrup-Skærup Skole modtager vi primært børn fra de lokale daginstitutioner Krogården (Smidstrup) og Sneglehuset (Skærup). I samarbejde med begge daginstitutioner, har vi udarbejdet en overleveringsaftale for **DEN GODE OVERGANG**, som jævnligt revideres. Aktivitetskalenderen for den gode overgang kan findes på skolens hjemmeside.

Selv om aftalen primært handler om overgangen fra Krogården og Sneglehuset til Smidstrup-Skærup Skole, tilbyder vi også de øvrige daginstitutioner, hvor vi modtager børn fra, at deltage i besøgsdage, overleveringsmøder osv.

Samarbejde med forældre

Ud over det daglige forældresamarbejde i SFO, som helt naturligt finder sted ved aflevering og afhentning, deltager skolepædagogerne i varierende grad i skole-hjem samtalerne. Samtalerne på Smidstrup-Skærup Skole skal tilrettelægges således, at pædagogerne har mulighed for at deltage, uden det går ud over det SFO tilbud vi giver til vores SFO børn. Skolepædagogerne deltager ligeledes i forældremøder og ved forældrearrangementer på lige fod med lærerne.

Ved et fyraftensmøde for de kommende forældre i 0.klasse bliver SFO1 også præsenteret, således forældre bliver bekendt med SFO1 og dets forventninger til børn og forældre.

Lektiestøtte

Såfremt der er børn, der måtte have brug for det, kan vi i begrænset omfang tilbyde lektiestøtte i SFO'en. Vi kan dog altid tilbyde et sted, hvor barnet kan sidde og lave sine lektier.

Førskole

På Smidstrup-Skærup Skole har vi ikke førskole, men vi har i tæt samarbejde med Krogården og Sneglehuset, udarbejdet et forløb, som styrker den gode overgang fra børnehaven til skolen.



Fokusområderne i mål- og indholdsbeskrivelsen

Mål- og indholdsbeskrivelsen for Vejle Kommune tager afsæt i Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse. Dette afspejles i nedenstående fokusområder:

- Identitet og venskaber
- Leg, læring og mestring
- Krop, bevægelse og sundhed
- Demokrati og medbestemmelse
- Mangfoldighed og inklusion
- Natur og science
- Digital teknologi
- Kreativitet og innovation
- Samfundet omkring skolen

I det følgende er der fokuseret på det, vi i vores SFO1 og SFO2 (SFOer) finder væsentligst inden for hvert fokusområde.

Identitet og venskaber

Social trivsel er for alle børn forbundet med at være tryk, anerkendt og føle sig værdsat. Venskaber er derfor vigtige for det enkelte barn. Børn skal trives med deres sociale roller og have mulighed for at udfolde nye sider af sig selv i inkluderende fællesskaber. Udviklingen af et positivt selvbillede er en vigtig forudsætning for barnets trivsel og herved styrkes elevernes mod på og lyst til læring. Barnets udvikling understøttes i mødet med nærværende voksne.

På Smidstrup-Skærup Skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi prioriterer, at bruge tiden på at se og høre det enkelte barn med en anerkendende tilgang, således barnet oplever sig værdsat.
- At vi er troværdige, imødekommende og nærværende voksne i vores møde med børnene. Vi tager de nødvendige snakke med børn, som har brug for guidning og konfliktmægling. Derigennem styrkes relationen mellem barn/barn og barn/voksen. Vi har fokus på det enkelte barns ressourcer og at se barnets kompetencer.
- At vi har rammer, hvor børnene får lov til at udforske legen i mindre grupper, og dermed understøtter børnenes mulighed for at udforske og styrke deres mod til at indgå i forskellige sociale roller. Vi igangsætter ligeledes aktiviteter og bruger os selv som iværksættere.



- At vi snakker med børnene om venskaber, så de lærer at reflektere over egne og andres handlinger.
- At vi tager hånd om de børn, der har svært ved at etablere legerelationer og hjælper disse i gang med at lege med de andre børn. Vi giver plads til og giver børn en oplevelse af, at være en del af et inkluderende fællesskab.

Leg, læring og mestring

Leg er børns måde at udtrykke og udvikle sig på, og legen har derfor stor betydning for børns læring og oplevelse af at mestre livet. I legens fantasifulde og kreative udfoldelse danner børn deres identitet, og udvikler centrale færdigheder som sprog, empati, konfliktløsning, samarbejde og ledelse. SFOen tilrettelægger sine aktiviteter, så der er en passende balance mellem voksenstyrede lege og aktiviteter samt børnenes mulighed for selv at organisere lege og aktiviteter, således at børnene udvikler deres legekompentence.

På Smidstrup-Skærup Skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi udnytter vores gode fysiske rammer, både ude og inde. Derved skaber vi rum til selvorganiserede lege, hvor børnene får mulighed for at mestre og organisere lege uden overvågning af voksne. Som voksne skaber vi rammerne, så børnene kan skabe legen.
- At vi tilrettelægger aktiviteter, for at sikre at børnenes kompetencer styrkes gennem både styrede og ikke styrede aktiviteter.
- At vi har fokus på at tilrettelægge aktiviteterne, så børnenes individuelle læring bliver udfordret.
- At vi tilstræber at bruge SMTTE-modellen, som sikrer at der både sker en planlægning, en målsætning og en evaluering af de pædagogiske aktiviteter og tiltag.
- At vi deltager i børnenes leg på børnenes præmisser.
- At vi hjælper børnene med konfliktløsning ved at være lyttende og opmærksomme, således at vi kan vurdere, om vi skal hjælpe, eller børnene selv kan løse konflikten.
- At vi undtagelsesvis har aktiviteter, som alle børn SKAL deltage i.
- At vi i det daglige tilstræber at igangsætte aktiviteter, der rammer mange interesseområder.



Krop, Bevægelse og Sundhed

Sundhed og fysisk trivsel er en forudsætning for børns udvikling og læring. Børn har behov for at udvikle deres motorik og opleve glæden ved fysisk udfoldelse. Daglig motion gennem leg udvikler børns styrke, smidighed og udholdenhed. SFOen har fokus på sunde kostvaner og en sund balance mellem aktivitet og afslapning.

På Smidstrup-Skærup Skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi vægter vores gode udendørs og indendørs faciliteter højt, så børnene har mulighed for masser af bevægelse.
- At vi har øje for at tilbyde forskellige udfoldelsesmuligheder og dermed sikre os, at børnene fortsat har lyst til at udforske sig selv og deres motoriske kompetencer ved brug af skolens og SFO'ens faciliteter.
- At vi bestræber os på, at tilbyde et sundt og varieret mellemmåltid i SFO 2 hver dag.
- At når der tilbydes madværksted i skolekøkkenet, bestræber vi os på, at det er af sund karakter.

Demokrati og medbestemmelse

Børn er centrale sparringsparter, når skolepædagoger udvikler og planlægger SFO'ens aktiviteter. Børnene øver sig i at indgå i dialoger, lytte til andres synspunkter, acceptere forskelligheder samt tage medansvar for helheden i ord og handling. Det udvikler deres forståelse af demokrati og evne til medbestemmelse. Skolen bevæger og bevæger sig, når børnene involverer sig gennem åbne dialoger, undersøgelser samt afprøvninger.

På Smidstrup-Skærup Skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi er lydhøre over for børnenes idéer til spontane aktiviteter.
- At vi følger børnenes spor.
- At børnene har indflydelse af eget valg på dagens aktiviteter
- At vi afholder børnemøder flere gange årligt, hvor børnene får mulighed for at give deres mening og synspunkt til kende, samt deltage i dialogen om:
 1. Ønsker til nye tiltag
 2. Ønsker til fremtidige aktiviteter
 3. Ønsker til nyt legetøj
 4. Hvordan er jeg en god ven?
 5. Hvordan taler vi til hinanden?
 6. Hvordan passer vi på vores ting?
 7. Hvordan er vores forventninger til hinanden i fællesskabet?
- At vi inddrager børnene i arbejdet med vores PALS forventningstavler.

TIUFKÆRVEJ 3 - SMIDSTRUP - 7000 FREDERICIA

TLF. 76 81 40 20

E-MAIL: smidstrupskole@vejle.dk - www.smidstrup-skole.dk



Mangfoldighed og inklusion

Mødet med menneskers forskellige kulturer, baggrunde og personlige forudsætninger er en del af børns hverdag. Derfor skal børn lære, at der findes forskellige måder at forstå verden på. Alle børn har behov for at opleve tillid, tryghed og trivsel, og de skal kende adfærds- og dialogformer, som understøtter social inklusion. Derfor udvikler og vedligeholder SFO'en en kultur, der sikrer, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab.

På Smidstrup-Skærup Skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi ser den brede mangfoldighed som forudsætning for at arbejde inkluderende med børnene i større og mindre fællesskaber.
- At vi gennem vores daglige samvær med børnene, bruger tid på at lære børnene at acceptere, anerkende og være åbne omkring hinandens forskelligheder og vores forskellige behov.
- At vi har fokus på at skabe en kultur med tydelige positive forventninger, således at det enkelte barn kan føle sig set og hørt, og derigennem blive en del af fællesskabet.
- At vi, som voksne, er gode rollemodeller, der vægter dialogen og kan optræde som mæglere i konflikter børnene imellem.
- At vi lærer børnene at forholde sig kritiske, undrende og reflekterende over egne og andres handlinger.
- At vi vægter et nuanceret sprog, og at børnene skal tale ordentligt til og om hinanden.
- At vi er imødekommende og tager hensyn til børnenes forskellige behov.

Natur og science

Natur og naturfænomener er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Læring foregår når som helst og hvor som helst; på arbejdspladser, i naturen og i det virtuelle læringsrum. Oplevelser i og med naturen stimulerer sanserne, skaber glæde og trivsel, og danner samtidig et vigtigt grundlag for børns motivation og læring indenfor scienceområdet. I SFO'en er der derfor fokus på at give børnene muligheder for at opleve, og undersøge forskellige aspekter ved naturen alt efter hvilke muligheder, der byder sig i skolens omgivelser.

På Smidstrup-Skærup Skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi har fokus på at anvende udeområderne bl.a. bål hytte, skov og sportsplads, hvor børnene blandt andet har rig mulighed for at fordybe sig i naturen.
- At vi tager på tur i nærmiljøet bl.a. skov og eng, hvor børnene oplever og bruger naturen samt får styrket sanser og motorik gennem bevægelser og lege på forskelligt underlag.
- Vi vil prioritere at besøge Skærup Zoo i løbet af året.
- Gennem kreative processer genbruger vi affald.



Digital teknologi

Den digitale teknologi forandrer på mange måder vores dagligliv og har fået stor betydning for børns identitetsdannelse, læring, fællesskaber samt udvikling af sociale relationer. Børn og voksne anvender de digitale redskaber i leg og som praktiske hjælpemidler, og de spiller en central rolle i skolens undervisning. SFOen har derfor en pædagogisk praksis, som på en kreativ, alsidig og afbalanceret måde medtænker den digitale dimension i fritidens forskellige aktiviteter.

På Smidstrup-Skærup Skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi anvender de digitale medier som dokumentation både før, under og efter et aktivitetsforløb.
- At vi bruger digitale medier til at kunne svare på børnenes spontane undringer, og dermed understøtte børnenes læring og videns tilegnelse
- At vi bruger Tabulex, som bl.a. hjælper børnene til at være fortrolige med IT, og de kan desuden hurtigt skabe et dagligt overblik over, hvilke aktiviteter og fællesskaber de gerne vil deltage i.
- At børnene hver dag skal tjekke sig ind og ud via Tabulex samt indtaste, hvis de befinder sig uden for huset.
- At SFO 2 børnene må medbringe egne devices/mobiltelefon.
- At SFO 2 børnene, spiller computer/Wii/PlayStation sammen og hjælper hinanden med at klare udfordringerne i spillet.
- At SFO 1 børnene har mulighed for PlayStation og Ipads.
- At børnene skaber et fællesskab omkring devices, som er med til at udvikle deres sociale kompetencer og digitale dannelse.
- At vi har nogle retningslinjer for brugen af devices, således ingen børn kan sidde foran devices hele eftermiddagen.



Kreativitet og innovation

Oplevelsen af at skabe værdifulde løsninger styrker det enkelte barns evne til at løse udfordringer i et globaliseret samfund. Den innovative tilgang er derfor et naturligt element i skolens arbejdsmåde. Børn udvikler og styrker deres kreativitet gennem leg og gennem kreativt arbejde med mange forskellige materialer, men også igennem fælles idégenerering omkring konkrete opgaver eller problemer. Børn udvikler innovative kompetencer, når de gennem deres kreative handlinger og løsninger får mulighed for at skabe værdi for sig selv og andre.

På Smidstrup-Skærup Skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi tilstræber at skabe kreative rum med diverse materialer, hvor børnenes kreativitet og innovative evner er værdien i sig selv. Her har børnene mulighed for at bruge og udvikle sine kreative evner alene og i samspil med andre.
- At vi er procesorienterede og ser en stor værdi i, at børnene er nysgerrige og eksperimenterende i både leg og kreativ udfoldelse. Eksempler herpå:
 1. Daglige kreative aktiviteter.
 2. Ugentlige aktiviteter i vores faglokaler.
 3. Strukturerede temaforløb, hvor vi giver børnene inspiration, så de gennemgår en fælles idégenerering, ved at vi laver et projekt, som børnene efterligner og bygger videre på f.eks.: højtiderne, spotlight, sport, OL mm.

Samfundet omkring skolen

Skolen er en del af samfundet, både det lokale og det globale. Børn skal lære at forstå sig selv og deres SFO som en del af et større samfund. Foreninger, institutioner og virksomheder i SFO'ens nærmiljø er naturlige samarbejdspartnere og udgør SFO'ens lokale netværk. Forældre kan ofte være indgangen til dette samarbejde.

På Smidstrup-Skærup Skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi støtter op om børnenes mulighed for at gå til fritidsaktiviteter, ved at sende børnene direkte fra SFO til fx håndbold, fodbold og badminton. Dette sker i tæt samarbejde med forældrene via SFO Tabulex.
- At vi støtter op om initiativer fra fx "Bag for en sag", som støtter Børns Vilkår økonomisk.
- At vi deltager når idrætsforeninger inviterer til introduktion med fx dans og håndbold.
- At vi deltager i fx Spotlight.
- At børnene har mulighed for, at gå i bogbussen hver tirsdag.
- At vi i samarbejde med plejehjemmet i Smidstrup, tager på besøg hvert år op til fastelavn.
- At vi arrangerer Loppemarked hvert år, for begge SFO'er.
- At vi giver børnene mulighed for at lave lektier i SFO'erne.



SMIDSTRUP-SKÆRUP
SKOLE

- At vi er i løbende dialog med det omkringliggende samfund i forhold til udbuddet af aktiviteter.
- At vores lokale SSP-medarbejder har et samarbejde med foreningslivet og erhvervslivet.
- Vi tager på ture ud af huset som fx:
 1. Juleshopping tur til Kolding Storcenter
 2. Skærup Zoo
 3. Biografture
 4. UK tur til f.eks. København, Aarhus mm.
 5. Naturlegepladsen
 6. Spejderhytten
 7. Økololariat
 8. Koloni.

Vi har på Smidstrup-Skærup Skole udarbejdet denne mål- og indholdsbeskrivelse i skoleåret 2018-2019.

Evaluering

Evalueres i skolebestyrelsen i ulige år

Godkendt af skolebestyrelsen den

Skolebestyrelsesformand
Lars Grønbæk

Ledende Pædagog
Michael Weber

TIUFKÆRVEJ 3 - SMIDSTRUP - 7000 FREDERICIA
TLF. 76 81 40 20
E-MAIL: smidstrupskole@vejle.dk - www.smidstrup-skole.dk