

Antimobbestrategi for Smidstrup-Skærup Skole

Antimobbestrategien er retningsgivende og handlingsanvisende for Smidstrup-Skærup Skoles arbejde med mobning, og beskriver, hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning eller lignende situationer — herunder digital mobning.

Indholdsmæssigt består antimobbestrategien af:

1. Definition af mobning, digital mobning og det fællesskabsorienterede mobbesyn
2. Skolens forebyggende indsatser mod mobning og utrygge fællesskaber
3. Håndtering af mobning når det konstateres
4. Informationer om den lovpligtige klageadgang

1. Definition af mobning, digital mobning og det fællesskabsorienterede mobbesyn

Mobning opstår i sociale sammenhænge, hvor dynamikken i et fællesskab kan opfattes som ekskluderende for den enkelte, som bliver udsat for mobning, og hvor systematiske hændelser går ud over de samme.

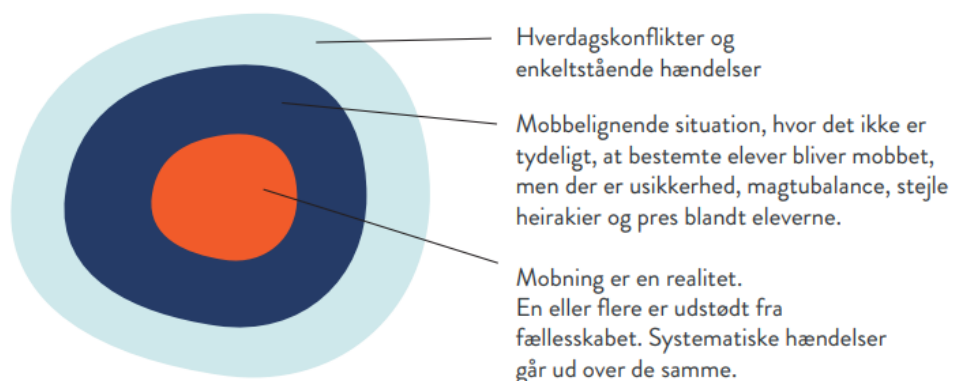
Mobning er også, at en eller flere ydmyger, trivialisere og usynliggør et individ med ord eller handlinger, som både kan skade personen eller dens ejendom.

Øvrige eksempler på mobning kan være systematisk rygtespredning eller latterliggørelse, ubehagelige kommentarer og udadreagerende adfærd. Mobning kan være direkte og indirekte og det kan foregå både offline og online.

Digital mobning kan bl.a. være i form af beskeder, deling af uønskede billeder/videoer eller som eksklusion fra online grupper og anden online kommunikation.

Tidligere blev mobning set som noget der opstod pga. aggressive eller dårligt opdragede børn, men i dag ved vi, at alle børn kan blive en del af et mobbemønster, der kan beskrives som "sociale processer på afveje". Derfor er det vigtigt at både forebyggelse og håndtering af mobning tager udgangspunkt i fællesskabet og ikke i de enkelte individer i gruppen. Det er det [fællesskabsorienterede mobbesyn](#).

Mobbelignende situationer er defineret som de situationer, der ligger mellem dagligdagens små konflikter og de situationer, hvor mobning foregår.



2. Forebyggelse af mobning - herunder digital mobning

Med udgangspunkt i skolens [princip mod mobning](#) og det fællesskabsorienterede mobbesyn arbejdes der med både klassens trivsel og elevernes individuelle trivsel. Klassen skal være et trygt fællesskab, hvilket følges og drøftes løbende af klassens lærere og pædagoger — på teammøder, med eleverne i klassen og deres forældre, med skolens interne og eksterne ressourcepersoner samt med skolens ledelse.

Skolens værdisæt, ordensregler og almindelige normer for god opførsel danner baggrund for skolens normer for passende og upassende adfærd, som drøftes med eleverne i undervisningen såvel som i skolefritidsordninger, klubtilbud mv

Klasseteamet udarbejder årligt sociale årsplaner og trivselsfremmende indsatser for klassen, som kvalificeres af data fra de årlige nationale trivselsmålinger samt det digitale værktøj [klassetrivsel.dk](#)

Elevinddragelse

Lærere og pædagoger tager ansvaret for, at forhold i klassen drøftes og håndteres på en hensigtsmæssig måde, der fremmer tryghed og trivsel for eleverne. Der følges jævnligt op på disse drøftelser og evt. aftaler for klassens samvær. At have en finger på pulsen i forhold til fællesskabet, gruppe-dynamikker og relationerne i klassen, er et vigtigt redskab, for at forebygge mobning

Forældreinddragelse

Der etableres klasseforældreråd, som bl.a. har til formål at styrke klassens trivsel og fællesskab.

Socialt samvær i forældregruppen smitter af på det sociale samvær børnene imellem, og klassens samlede forældregruppe kan vise at de prioriterer samvær med de andre forældre i klassen — f.eks. ved at støtte op om skolens og forældrerådets arrangementer.

Ligeledes er det vigtigt at tale positivt om sit barns kammerater, deres forældre, skolen og skolens ansatte. At støtte sit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber og at prioritere invitationer fra kammerater højt er med til at vise værdien af et fællesskab, hvor der er plads til alle.

Forældre forventes at læse skolens ordensregler og drøfte dem med deres barn, samt drøfte brugen af mobiltelefoner og andre digitale devices. Forældre er rollemodel for deres barn, som gør hvad de gør. De opfordres også til at deltage nysgerrigt i børnenes aktivitet på digitale platforme. Evt. selv downloade forskellige apps, se hvad de kan og holde sig orienteret om hvordan unges digitale liv udvikler sig og hvilke dilemmaer og udfordringer det medfører for børn.

Ressourcepersoner

Skolens AKT-personale samt socialfaglig rådgiver og psykologisk rådgiver er, som skolens vigtigste ressourcepersoner, opkvalificeret på området og vejleder og assisterer skolens øvrige personale.

Skolens ledelse

Skolens ledelse leder den samlede skolekultur på Smidstrup-Skærup Skole i tråd med skolens værdier, ordensregler og antimobbestrategi.

De enkelte klasseteam kan få sparring fra skolens ledelse omkring gennemførsel af antimobbestrategiens håndteringsprocedurer samt brugen af interne og eksterne ressourcepersoner.

Som en indikator for trivsel følger skolens ledelse systematisk op på alle elevers fravær i samarbejde med skolens socialfaglige rådgiver.

Elevrådet

Elevrådet inddrages i drøftelser af ordensregler, herunder regler for fx mobiltelefoner og computere samt ordninger omkring frikvarterer og udearealer.

Elevrådet kan i samarbejde med skolens personale stå for aktiviteter og kampagner som sigter mod at bekæmpe utrygge fællesskaber og mobning samt at understøtte digital dannelse — fx en trivselsdag for alle elever.

Undervisningsmiljøvurdering

Hvert tredje år laver og offentliggør skolen i samarbejde med elevrådet en undervisningsmiljøvurdering, der ser på både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Undervisningsmiljøvurderingen skal beskrive skolens undervisningsmiljø og eventuelle udfordringer. Hvis der er problemer med undervisningsmiljøet, udarbejdes der en handlingsplan for, hvordan de løses.

3. Håndtering af mobning når det konstateres

Håndtering af mobning sker ud fra skolens fire handlepligter formuleret i [“Vejledning til håndtering af henvendelser om mobning eller mobbelignende situationer”](#) udgivet af Vejle Kommune.

Iværksættelse af midlertidige foranstaltninger

Skolen skal iværksætte midlertidige foranstaltninger ift. at gribe ind overfor mobning eller den mobbelignende situation (frem til handlingsplanen iværksættes). Målet er, at berørte elever føler sig trygge ved at komme og være i skolen. Midlertidige foranstaltninger kan fx være: Akut hjælp samt opmærksomhed på tilsynspligt og ordensregler.

Udarbejdelse af en undersøgelse og en afdækning

Undersøgelse: Skolen undersøger, om der er tale om mobning eller mobbelignende situationer gennem spørgeskemaundersøgelse af hele klassen.

Afdækning: På baggrund af undersøgelsen vurderer I, om der er tale om mobning eller mobbelignende situation og foretager en yderligere afdækning. Afdækningen kan foretages gennem: Afholdelse af individuelle samtaler (interviews) med eleverne på baggrund af spørgeskemaundersøgelsens resultater, observationer, forældrenes perspektiv

Udarbejdelse af en handlingsplan på fællesskabsniveau

På baggrund af undersøgelsen og afdækningens resultater udarbejdes en handlingsplan. I handlingsplanen skal det fremgå hvilke indsatser, der skal arbejdes med. Den første indsats skal være grundigt beskrevet med konkrete tiltag, tegn, tidsramme og metode for evaluering.

Handlingsplanen er et dynamisk redskab, som løbende skal evalueres og justeres. Skolen indkalder forældremyndighedsindehaver med henblik på dialog om handlingsplanen indenfor 2–4 uger med eventuelle opfølgingsmøder hver måned i en periode.

Informering af alle berørte forældre

Skolen skal informere alle berørte forældre med relevante informationer for at skabe gennemsigtighed og tillid til, at skolen håndterer problematikken. Det kan fx være handlingsplanens temaer, tiltag, tidsfrister.

4. Forælder bekymret for mobning

Er man som forælder bekymret for, at der er tilfælde af mobning eller mobbelignende situationer omkring ens barn, barnets klasse eller andre grupperinger i skolen, kontakter man barnets kontaktlærere eller skolens ledelse og så vil skolen undersøge problematikken og behandle den jf denne antimobbestrategi.

5. Klageadgang

Hvis du som forælder eller elev er uenig med skolen, om hvorvidt der foregår mobning eller ej, eller hvis du ikke mener, at skolen opfylder sine handlepligter i forhold til mobning, så kontakt i første omgang skolens ledelse. Er der efterfølgende fortsat uenighed om håndteringen, kan der indsendes en klage til [Den Nationale Klageinstans mod Mobning](#).